

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Забайкальский край

Кыринский район

МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол №1
От «29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председателем
первичной
профсоюзной
организации
Тимошенко Ю.В

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык »

для 10 класса основного общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Тимошенко Юлия Владимировна

учитель английского языка

с. Верхний Ульхун, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и скорректирована на основе книги для учителя к учебнику Счастливый английский .ру/ Happy English.ru для 10 кл общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013 (авторы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман).

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

I Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных ВРД (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием ИТ.

II Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

В **задачи** обучения иностранному языку входят:

1. Развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью и средством обучения. Это выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.
2. Развитие информационной компетенции. Это одна из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных

задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения.

3. Развитие социокультурной компетенции. Один из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка.

4. Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности.

Иностранный язык способен поддержать изучение других предметов, привить учащимся вкус к получению знаний, сделать учебу увлекательным и захватывающим занятием.

5. Могут решаться различные задачи по развитию школьников - развитие внимания, восприятия, догадки.

6. Воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

На основе учебного плана МБОУ «Мглинская СОШ №2» на 2016-2017 учебный год отводится 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе. Количество часов по темам изменено в связи со сложностью тем.

Количество контрольных работ за год - 3.

Количество лексико-грамматических тестов - 3.

Количество словарных диктантов - 5

Основное содержание учебного курса.

1.Аэропорт. Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей и т.д.

2.Взаимоотношения подростков. Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.

3.Клуб «География» История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании.

Учащиеся познакомятся с новой информацией, а также используют собственные знания и опыт для подготовки сообщений и проектов. Примут участие в игре "Какими достижениями своей страны ты гордишься".

4.Клуб «Любители природы». Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны, проблемы и опасности, с которыми можно столкнуться в походе, межличностные взаимоотношения и первая любовь.

5.Клуб «Театр» Известные российские деятели искусства, устройство театра, известные театральные постановки, описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.

Новый грамматический материал Союз.

Эмфатические предложения: It is...that, It was...that / It is... who/ It was... who

Эмфатические предложения, содержащие do, does и did

Инфинитив и его функции: Формы инфинитива.

Инфинитивный оборот Сложное дополнение.

Употребление модальных глаголов can, may, must для выражения предположения, сомнения, удивления.

Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Употребление модальных глаголов should, could, ought to для выражения порицания и упрека.

Употребление глагола to be для выражения долженствования.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

В результате изучения иностранного языка ученик должен

ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ:

- 1) значения новых лексических единиц, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- 2) значение изучаемых грамматических явлений (выражение будущих действий в придаточных предложениях времени и условия,; **конструкция used to**; The Present Simple, The Present Progressive, The Past Simple Tense, The Past Progressive Tense, The Past Perfect Tense; The Present Perfect Tense, The Present Perfect Progressive Tense; особенности употребления существительного **advice**, пассивный залог, союзы, Эмфатические конструкции **It is... that / It was... that , It is... who / It was... who**; Эмфатические конструкции *Do, does, did*; функции инфинитива в предложении; инфинитивный оборот Сложное дополнение; инфинитивный оборот Сложное подлежащее; формы инфинитива, модальные глаголы *can, must, may* в значении предположения, сомнения, удивления;

модальные глаголы **should, could, ought to** в значении порицания; употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времени года; сравнение качества предметов, действий и явлений с помощью **the..., the;** употребление глагола **to be** для выражения долженствования);

- 3) Страноведческую информацию аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

УМЕТЬ:

говорение

- рассуждать в рамках тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- вести диалог, используя оценочные суждения.

письмо

- письменно излагать сведения о своей стране;
- раскрыть скобки, поставив глагол в правильную форму;

аудирование

- понимать основное содержание прослушанного текста;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;
- отвечать на вопросы по воспринимаемому на слух тексту.

чтение

- читать аутентичные тексты, используя различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее) в зависимости от коммуникативной

Дополнительная литература:

1. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Английский язык: Счастливый английский. ru/ Happy English.ru: Учебник англ.яз. для 10кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.- 288с.: ил.
2. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Программа курса английского языка к УМК «Счастливый английский. ru»/ “Happy English.ru” для 10-11 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2013. - 40с.
3. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Аудиоприложение к УМК «Счастливый английский.ру»/ “Happy English.ru” для 10 класса общеобраз.учрежд. Обнинск: Титул, 2013.

4. 2000 английских выражений. Техника запоминания: Тематический словарь-минимум / Павел Литвинов. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 320с. – (Английский. Ступени к успеху).
5. 2000 английских фраз и выражений на любой случай. Самая точная информация от носителя языка!/ Феликс Стаут. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

Тематическое планирование по английскому языку

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	I	Рассказ о себе. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	
2	I	Путешествие. Введение лексики.	2	
3	I	Путешествие. Развитие навыков чтения.		
4	I	В аэропорту. Формирование лексико-грамматических навыков.	3	
5	I	В аэропорту. Развитие навыков чтения.		
6	I	Составление мини-диалогов. Говорение.		
7	I	Телефонный этикет. Совершенствование лексических навыков.	1	
8	I	Способы выражения будущих действий.	1	
9	I	Как снять деньги в банкомате. Введение новой лексики.	3	
10	I	Как снять деньги в банкомате. Чтение диалога.		
11	I	Закон Мёрфи. <i>Словарный диктант.</i>		
12	I	Обобщающий урок по разделу I.	1	
13	I	<i>Лексико-грамматический тест по разделу I.</i>	1	
14	I	<i>Проект «Международный аэропорт». Говорение.</i>	2	
15	I	<i>Проект «Международный аэропорт». Говорение.</i>		
16	I	Творчество О`Генри. Введение новой лексики.	3	
17	I	Просмотровое чтение текста.		
18	I	Практика устной речи.		
19	II	Взаимоотношения подростков. Формирование лексико-грамматических навыков.	2	
20	II	Развитие навыков монологической речи.		
21	II	Конструкция <i>used to</i> . Совершенствование грамматических навыков.	3	
22	II	Развитие навыков письма.		

23	II	Развитие навыков письма.		
24	II	Как устанавливать доброжелательные отношения при первой встрече. Лексика.	4	
25	II	Совершенствование лексических навыков.		
26	II	Формирование грамматических навыков.		
27	II	Формирование грамматических навыков.		
28	II	Какими качествами надо обладать, чтобы завести друзей. Лексика.	3	
29	II	Активизация лексических навыков. <i>Словарный диктант.</i>		
30	II	Страничка из дневника Лизы. Развитие навыков чтения.		
31	II	Традиции и правила поведения в лагере. Развитие навыков говорения.	1	
32	II	Обобщение лексико-грамматического материала раздела II.	1	
33	II	<i>Лексико-грамматический тест по разделу II.</i>	1	
34	II	<i>Проект «Друзья по жизни».</i>	2	
35	II	<i>Проект «Друзья по жизни».</i>		
36	III	Что бы ты рассказал о России. Формирование лексико-грамматических навыков.	2	
37	III	Пассивный залог. Развитие навыков письма.		
38	III	Познакомьтесь с Канадой. Введение лексики.	2	
39	III	Союзы. Активизация грамматических навыков.		
40	III	Национальные символы Канады. Работа с текстом.	3	
41	III	«Кленовый лист навеки». Аудирование.		
42	III	Эмфатические конструкции. Совершенствование грамматических навыков.		
43	III	Знакомство с Австралией. Введение лексики.	2	
44	III	Эмфатические конструкции. Активизация грамматических навыков.		
45	III	<i>Контрольная работа №1 по теме «Пассивный залог».</i>	1	

46	III	Какими достижениями своей страны ты можешь гордиться?	1	
47-48		<i>Резервные уроки</i>		

II полугодие

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения
1	III	Подготовка проекта.	1	
2	III	<i>Проект « Я расскажу вам об этой стране».</i>	2	
3	III	<i>Проект « Я расскажу вам об этой стране».</i>		
4	III	Творчество английского писателя Джерома Клапки Джерома.	3	
5	III	«Трое в лодке, не считая собаки». Поисковое чтение.		
6	III	Изучающее чтение текста. <i>Словарный диктант.</i>		
7	IV	Организация работы клубов по интересам в молодёжном лагере.	3	
8	IV	Как правильно выбирать клубы. Развитие навыков чтения.		
9	IV	Интересные эпизоды лагерной жизни. Аудирование.		
10	IV	Инфинитив. Формирование грамматических навыков.		
11	IV	Сложное дополнение. Развитие навыков письма.	2	
12	IV	Страничка из дневника Лизы. Развитие навыков чтения.		
13	IV	Сложное подлежащее. Формирование грамматических навыков.	2	
14	IV	Введение лексики по теме «Парк Йосемити».		
15	IV	Достопримечательности парка Йосемити. Развитие навыков аудирования.	2	
16	IV	Достопримечательности парка Йосемити. Развития навыков чтения и говорения.		
17	IV	Модальные глаголы в значении	3	

		предположения, сомнения, удивления.		
18	IV	Активизация лексико-грамматических навыков.		
19	IV	Опасности, которые подстерегают при сплаве на байдарках. <i>Словарный диктант.</i>		
20	IV	Обобщающий урок «Национальный парк Йосемити».	1	
21	IV	<i>Контрольная работа №2 по теме «Инфинитивные обороты».</i>	1	
22	IV	<i>Проект «Давайте сохраним это для будущего поколения».</i>	1	
23	IV	Творчество Кэтрин Мэнсфилд.	2	
24	IV	Творчество Кэтрин Мэнсфилд.		
25	V	Модальные глаголы в значении порицания. Развитие навыков письма.	2	
26	V	Модальные глаголы в значении порицания. Развитие навыков письма.		
27	V	Введение лексики по теме «Взаимоотношения подростков».	2	
28	V	Неприятный случай в лагере. Работа с текстом.		
29	V	Артикль с существительными, обозначающими части суток.	3	
30	V	Артикль с существительными, обозначающими времена года.		
31	V	Страничка из дневника Лизы. Развитие навыков чтения.		
32	V	Введение лексики по теме «Театр».	3	
33		Театр. Аудирование.		
34	V	Театр. Составление диалогов.		
35	V	Введение лексики «Театральные деятели России».	3	
36	V	Театральные деятели России. Работа с текстом.		
37	V	Театральные деятели России. Работа с текстом.		
38	V	Пьеса Бернарда Шоу.	1	
39	V	Глагол to be для выражения долженствования.	2	

40	V	Выполнение грамматических упражнений.		
41	V	<i>Лексико-грамматический тест по разделу V.</i>		
42	V	Введение лексики по пьесе «Пигмалион».	3	
43	V	«Пигмалион». Аудирование.		
44	V	«Пигмалион». Работа с текстом.		
45	V	Обобщение изученного материала по теме «Театр». <i>Словарный диктант.</i>	1	
46	V	Обобщение грамматического материала раздела V.	1	
47	V	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
48	V	Подготовка мюзикла.	2	
49	V	Подготовка мюзикла.		
50	V	Мюзикл «Моя прекрасная леди».	1	
51	V	Творчество английского писателя Бернарда Шоу.	2	
52	V	Творчество английского писателя Бернарда Шоу.		
53	V	Пьеса «Пигмалион». Действие III.	3	
54	V	Пьеса «Пигмалион». Действие III.		
55	V	Урок-повторение по пьесе «Пигмалион».		
56 - 57		Резервные уроки		